

	<p><b>Liceo Scientifico Statale "Enrico Fermi" Massa</b> Via Fermi 2, 54100 Massa (MS) C.F. 80001820457 Peo: msp01000b@liceofermimassa.edu.it Pec: msp01000b@pec.istruzione.it Sito web: www.liceofermimassa.edu.it Codice univoco: UFTKY7 Tel: 058541106</p>	
---	---	---

### **Curricolo Educazione civica**

Il lavoro condotto dal Liceo Scientifico "E. Fermi" ha portato a configurare una proposta per un curricolo di Educazione Civica fondato sugli ambiti delle Linee Guida (Legge 92/2019) in riferimento a:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura (come da progetti curricolari ed extracurricolari previsti dal PTOF).

Il curricolo definisce moduli didattici coerenti e articolati in cinque anni, rende il percorso parallelo per classi, multidisciplinare, progressivo, sistematico e completo.

La finalità generale è rendere gli studenti capaci di:

- mostrarsi indipendenti ed acquisire competenze per trovare un proprio posto in un mondo interconnesso, ricco di informazioni e in continuo cambiamento;
- sviluppare una conoscenza analitica ed essere in grado di valutare i problemi globali, le loro cause, conseguenze e le possibili azioni da intraprendere;
- indagare e riflettere sia in modo indipendente che in collaborazione con altri, su problemi attuali, considerandoli da diverse prospettive culturali;
- prendere in considerazione argomenti importanti analizzandoli da una prospettiva personale, locale e/o nazionale e globale e comprendere i legami tra queste;
- verificare criticamente le informazioni che sono a loro disposizione e dare giudizi supportandoli con ragionamento critico;
- saper comunicare ed immedesimarsi nei bisogni e diritti degli altri;
- formare un sistema di pensiero positivo e responsabile nei confronti del presente e del futuro;

- ripensare criticamente gli stili di vita che stanno portando il sistema Terra al collasso;
- arginare l'individualismo e lo scetticismo che producono irresponsabilità e sfiducia;
- potenziare il senso autentico dell'essere parte di un sistema vivente.

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi:

### **1. Competenza di ricerca, analisi e valutazione**

- 1.1 progettare e portare avanti una ricerca, **anche attraverso le tecnologie digitali**, su problemi globali, le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;
- 1.2 selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e/o dati e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato;
- 1.3 analizzare e valutare in modo critico le fonti, **anche digitali** a sostegno della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- 1.4 analizzare e valutare le evidenze e/o i dati, ragionamenti e/o i processi usati a sostegno di dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- 1.5 fornire evidenze e/o dati per sostenere dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- 1.6 sviluppare una linea di ragionamento a sostegno di una argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione e una conclusione /soluzione;
- 1.7 motivare il proprio punto di vista usando evidenze e/o dati e ragionamento.

### **2. Competenze di riflessione**

- 2.1 identificare le priorità e le criticità, individuare le possibili migliori soluzioni (*Problem solving*);
- 2.2 auto-orientamento inteso come consapevolezza su come la ricerca, il coinvolgimento in diverse prospettive e punti di vista e il lavoro di gruppo hanno influenzato il proprio apprendimento.

### **3. Competenze nella comunicazione e nella collaborazione (*Team work*)**

- 3.1 considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia;
- 3.2 contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;
- 3.3 presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

### **4. Competenze di Cittadinanza attiva**

- 4.1 conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del Paese per poter rispondere ai doveri di cittadino;
- 4.2 conoscere e perseguire i principi su cui si fondano la convivenza civile, la legalità e la solidarietà nell'azione individuale e sociale, nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;
- 4.3 partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità;
- 4.4 conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali ed esercitarne i principi;
- 4.5 utilizzare responsabilmente il web, ovvero essere consapevoli di quanto le TIC possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo), imparando a rispettare la propria e l'altrui reputazione, e a proteggere se stessi e gli altri.

All'insegnamento dell'Educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità a più docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. I docenti coinvolti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Ciascun Consiglio di classe nomina al proprio interno un docente coordinatore per la materia.

Il Collegio docenti nomina uno o più referenti per l'Educazione civica con il compito di raccordarsi con i singoli docenti e i consigli di classe e monitorare le attività, revisionare il curriculum e la griglia di valutazione.

### **AGENDA 2030 - COSTITUZIONE - COMPETENZE DIGITALI**

La progettazione annuale seguirà una scansione determinata da nodi tematici a cui sono collegati gli obiettivi dell'Agenda 2030 e i riferimenti tratti dal testo costituzionale, dalla legislazione italiana e/o internazionale.

Per quanto riguarda l'**Educazione alla cittadinanza digitale**, si ribadisce che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali (TIC) sosterranno il percorso critico di analisi, ricerca, e produzione, anche progettuale, di ciascuna attività prevista dai Consigli di classe.

Esse costituiscono una opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa e agevolano l'interazione e la partecipazione al dibattito pubblico, contribuendo a costruire la capacità di adattare le strategie di comunicazione in relazione a un pubblico specifico.

In particolare, l'impiego delle TIC è l'occasione per affrontare temi specifici dell'educazione alla cittadinanza digitale in una prospettiva etica:

- la valutazione e citazione delle fonti ("analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali"), intesa come capacità di discriminare tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi;
- la creazione e gestione dell'identità digitale, intesa come capacità di rispettare la propria e l'altrui reputazione, imparando a proteggere se stessi e gli altri. Rientra in questo obiettivo la conoscenza specifica delle politiche sulla tutela e l'impiego dei dati personali;
- il comportamento responsabile sul web, ovvero l'essere consapevoli di quanto le TIC possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).

A tal proposito sarà di supporto il sito del Ministero dell'Istruzione

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>

Anno	Nodo tematico	Obiettivi Agenda 2030	Riferimenti nel diritto italiano e internazionale
I anno	DIGNITÀ Lotta alla povertà e alle disuguaglianze Cambiamenti climatici	<p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 7.</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p> <p><b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	<p>Artt.1 e 4 Cost.: Il lavoro è il valore fondamentale sul quale si basa la società</p> <p>Art.3 Cost.: diritto all'uguaglianza non solo formale ma soprattutto sostanziale dei cittadini</p> <p>Art.53 Cost.: diritto alla proporzionalità della tassazione</p> <p>Art.38 Cost.: diritto all'assistenza sociale</p> <p>Art.24 Cost.: diritto alla difesa d'ufficio</p> <p>decreto-legge n.4 del 29/01/2019: reddito di cittadinanza</p> <p>Statuto dei lavoratori</p> <p>Trattato di Lisbona del 2007</p>
II anno	PERSONE Salute, Benessere, Inclusione	<p><b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p><b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p>	<p>Art.32 Cost.: la Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo ed interesse della collettività</p> <p>l. n.833/1978: introduzione del Servizio Sanitario Nazionale</p> <p>l. n.317 del 3/8/2001: Ministero della Salute e non della Sanità. Il tema della prevenzione</p>

III anno	PACE Diritti universali e universalità dei diritti	<p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Art.2 Cost.: I diritti inviolabili dell'uomo fra principio personalista e principio pluralista.</p> <p>Art.21 Cost.: Il diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero come pietra angolare della democrazia</p> <p>Art.34 Cost.: il diritto all'istruzione e il diritto allo studio.</p>
IV anno	PROSPERITÀ Nuovi modelli economici Sostenibilità ambientale	<p><b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p><b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p>	<p>Art. 9 Cost.: la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico culturale.</p> <p>Art.32 Cost.: Il diritto alla salute nella sua accezione di diritto a un ambiente salubre.</p> <p>Il Protocollo di Kyoto del 1997 e l'Accordo di Parigi del 2015 sul clima, finalizzati alla riduzione delle emissioni di anidride carbonica e del riscaldamento totale.</p>
V anno	COLLABORAZIONE Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale	<p><b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e</p>	<p>Art.10 Cost.: le norme di diritto internazionale, in particolare quelle dell'Unione Europea direttamente vincolanti.</p> <p>Art.11 Cost.: la limitazione della sovranità nazionale a favore degli ordinamenti internazionali, in particolare dell'Unione Europea.</p>

		rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.	<p>Articolo 416 bis C.P.: associazione a delinquere di stampo mafioso.</p> <p>Legge n.91 del 1991 sull'acquisizione della cittadinanza italiana.</p>
--	--	---	--

**All'interno di questa cornice comune, ciascun consiglio definirà liberamente le proprie attività progettuali (Unità di Apprendimento, moduli, ecc.), valorizzando interessi e risorse degli alunni e dei docenti, tenendo conto anche dell'indirizzo di studio, dello svolgimento dei programmi disciplinari e del contesto di attualità.**

Si **esemplificano** alcune vaste categorie tematiche attorno alle quali costruire moduli interdisciplinari, nel rispetto della specificità dei due indirizzi attivati nel Liceo "Fermi" (scientifico tradizionale e scientifico sportivo)

## CURRICOLO LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO ORDINARIO

I anno	<p>DIGNITÀ Lotta alla povertà e alle disuguaglianze Cambiamenti climatici</p>	<p><b>10 ore: Geostoria</b> Migrazioni e cambiamenti demografici Diritti inalienabili e principi fondamentali della Costituzione.</p> <p><b>6 ore: Scienze</b> Cambiamenti climatici Inquinamento di aria acqua e suolo Consumo responsabile del suolo.</p> <p><b>5 ore: Matematica</b> Statistica (lettura consapevole dei dati).</p> <p><b>6 ore: TIC.</b> Elaborazione di un prodotto multimediale in coerenza con la progettazione dei Consigli di classe.</p> <p><b>6 ore: Lingua inglese</b> Si intende come competenza trasversale, a sostegno e ampliamento degli argomenti previsti dal curriculum per le classi prime.</p>
II anno	<p>PERSONE Salute, Benessere, Identità</p>	<p><b>6 ore: Scienze</b> Salute e alimenti Sicurezza e igiene alimentare</p> <p><b>5 ore: Scienze motorie</b> Le dipendenze (fumo, alcol, droga)</p> <p><b>5 ore: Geostoria</b> Ordinamento della Costituzione italiana.</p> <p><b>5 ore: Matematica</b> Diritto alla salute (ludopatia)</p> <p><b>2 ore: Disegno e Storia dell'Arte</b> La trasformazione dell'ambiente da parte dell'uomo attraverso i manufatti artistici e gli insediamenti urbani.</p> <p><b>6 ore: TIC.</b> Elaborazione di un prodotto multimediale in coerenza con la progettazione dei Consigli di classe.</p> <p><b>4 ore: Lingua inglese</b> Si intende come competenza trasversale, a sostegno e ampliamento degli argomenti previsti dal curriculum per le classi seconde.</p>

<p>III anno</p>	<p>PACE Diritti universali e universalità dei diritti.</p>	<p><b>5 ore: Italiano</b> Letteratura come chiave di lettura della società.</p> <p><b>5 ore: Storia e Filosofia</b> Lo stato sovrano e diritti universali (e universalità dei diritti)</p> <p><b>8 ore: Scienze</b> La biodiversità e la sostenibilità ambientale</p> <p><b>5 ore: Scienze motorie</b> L'evoluzione del ruolo delle donne nello sport</p> <p><b>6 ore: TIC.</b> Elaborazione di un prodotto multimediale in coerenza con la progettazione dei Consigli di classe.</p> <p><b>4 ore: Lingua inglese</b> Si intende come competenza trasversale, a sostegno e ampliamento degli argomenti previsti dal curriculum per le classi terze.</p>
<p>IV anno</p>	<p>PROSPERITÀ Nuovi modelli economici Sostenibilità ambientale</p>	<p><b>3 ore: Storia e Filosofia</b> I problemi della società industriale e lo Stato di diritto.</p> <p><b>3 ore: Italiano</b> Letteratura come chiave di lettura della società</p> <p><b>4 ore: Scienze</b> Terremoti e vulcani: vulcanismo primario e secondario. Risorse energetiche</p> <p><b>4 ore: Scienze motorie</b> Attività sportive agonistiche e non agonistiche in ambiente naturale.</p> <p><b>4 ore: Matematica</b> I terremoti e la scala logaritmica nella misura della "magnitudo"</p> <p><b>3 ore: Fisica</b> Educazione ambientale: il problema energetico</p> <p><b>3 ore: Disegno e Storia dell'Arte</b> Il Collezionismo e la nascita dei musei: introduzione al concetto di tutela dei beni ambientali /artistici.</p> <p><b>5 ore: TIC.</b> Elaborazione di un prodotto multimediale in coerenza con la progettazione dei Consigli di classe.</p> <p><b>4 ore: Lingua inglese</b></p>



		Si intende come competenza trasversale, a sostegno e ampliamento degli argomenti previsti dal curricolo per le classi quarte.
V anno	COLLABORAZIONE Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale	<p><b>6 ore: Italiano</b> Letteratura come chiave di lettura della società.</p> <p><b>10 ore: Storia e Filosofia</b> La società di massa e la democrazia liberale.</p> <p><b>2 ore: Storia dell'arte</b> Conoscere i riferimenti legislativi fondamentali nella normativa sulla conservazione dei beni ambientali/artistici</p> <p><b>5 ore Scienze motorie</b> Sicurezza e primo soccorso.</p> <p><b>6 ore: TIC.</b> Elaborazione di un prodotto multimediale in coerenza con la progettazione dei Consigli di classe.</p> <p><b>4 ore: Lingua inglese</b> Si intende come competenza trasversale, a sostegno e ampliamento degli argomenti previsti dal curricolo per le classi quinte.</p>

### CURRICOLO LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

I anno	DIGNITÀ Lotta alla povertà e alle Disuguaglianze Cambiamenti climatici	<p><b>10 ore: Geostoria</b> Migrazioni e cambiamenti demografici Diritti inalienabili e principi fondamentali della Costituzione.</p> <p><b>8 ore: Scienze</b> Cambiamenti climatici Inquinamento di aria acqua e suolo Consumo responsabile del suolo.</p> <p><b>5 ore: Matematica</b> Statistica: lettura consapevole dei dati (grafici di vario tipo).</p> <p><b>6 ore: TIC.</b> Elaborazione di un prodotto multimediale in coerenza con la progettazione dei Consigli di classe.</p> <p><b>4 ore: Lingua inglese</b> Si intende come competenza trasversale, a sostegno e ampliamento degli argomenti previsti dal curricolo per le classi prime.</p>
--------	--	--

Il anno	<p>PERSONE Salute, Benessere, Identità</p>	<p><b>6 ore: Scienze</b> Salute e alimenti Sicurezza e igiene alimentare</p> <p><b>6 ore: Scienze motorie</b> Etica sportiva (doping).</p> <p><b>6 ore: Geostoria</b> Ordinamento della Costituzione italiana.</p> <p><b>5 ore: Matematica</b> Diritto alla salute (ludopatia).</p> <p><b>6 ore: TIC.</b> Elaborazione di un prodotto multimediale in coerenza con la progettazione dei Consigli di classe.</p> <p><b>4 ore: Lingua inglese</b> Si intende come competenza trasversale, a sostegno e ampliamento degli argomenti previsti dal curriculum per le classi seconde.</p>
III anno	<p>PACE Diritti universali e universalità dei diritti.</p>	<p><b>8 ore: Diritto</b> I diritti umani. La Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948. I diritti inviolabili dell'uomo. La libertà di manifestazione del pensiero. Il diritto alla privacy e il diritto all'oblio. Il diritto all'istruzione la libertà della scuola.</p> <p><b>5 ore: Italiano</b> Letteratura come chiave di lettura della società.</p> <p><b>5 ore: Scienze</b> La biodiversità e la sostenibilità ambientale</p> <p><b>5 ore: Discipline sportive</b> Sport e disabilità.</p> <p><b>6 ore: TIC.</b> Produzione di elaborato multimediale.</p> <p><b>4 ore: Lingua inglese.</b> Si intende come competenza trasversale, a sostegno e ampliamento degli argomenti previsti dal curriculum per le classi terze.</p>

IV anno	<p>PROSPERITÀ Nuovi modelli economici Sostenibilità ambientale</p>	<p><b>3 ore: Italiano</b> Letteratura come chiave di lettura della società</p> <p><b>4 ore: Scienze</b> Terremoti e vulcani: vulcanismo primario e secondario. Risorse energetiche</p> <p><b>5 ore: Diritto</b> Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio: dalla tutela del "bel paesaggio" alla tutela dell'ambiente La tutela del patrimonio artistico-culturale</p> <p><b>5 ore: Storia e Filosofia</b> I problemi della società industriale e lo Stato di diritto</p> <p><b>4 ore: Matematica</b> I terremoti e la scala logaritmica nella misura della "magnitudo"</p> <p><b>3 ore: Fisica</b> Educazione ambientale: il problema energetico</p> <p><b>5 ore: TIC.</b> Elaborazione di un prodotto multimediale in coerenza con la progettazione dei Consigli di classe</p> <p><b>4 ore: Lingua inglese</b> Si intende come competenza trasversale, a sostegno e ampliamento degli argomenti previsti dal curriculum per le classi quarte</p>
V anno	<p>COLLABORAZIONE Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale</p>	<p><b>10 ore: Diritto</b> La legalità e il contrasto alle mafie: la lotta alla mafia come programma culturale. (portale di riferimento: <a href="https://premionazionalepaoloborsellino.com/officina-legalita/">https://premionazionalepaoloborsellino.com/officina-legalita/</a>) La cittadinanza europea. La posizione giuridica dello straniero (<i>ius soli</i> e <i>ius sanguinis</i>).</p> <p><b>6 ore: Italiano</b> Letteratura come chiave di lettura della società.</p> <p><b>4 ore: Storia e Filosofia</b> La società di massa e la democrazia liberale</p> <p><b>5 ore Scienze motorie</b> Sicurezza e primo soccorso</p>

		<p><b>6 ore: TIC.</b> Elaborazione di un prodotto multimediale in coerenza con la progettazione dei Consigli di classe.</p> <p><b>2 ore: Lingua inglese.</b> Si intende come competenza trasversale, a sostegno e ampliamento degli argomenti previsti dal curriculum per le classi quinte.</p>
--	--	---

## VALUTAZIONE

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida:

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I **criteri di valutazione** deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

### **Modalità di misura – controllo – verifica**

Per la valutazione saranno svolte almeno 2 prove di verifica per periodo.

Potranno essere utilizzate varie tipologie di prova, in coerenza con le progettazioni dei Consigli di classe:

- elaborati scritti, verifiche orali, questionari e/o prove oggettive;
- presentazioni e videopresentazioni; videocolloqui;
- realizzazione di prodotti legati a uno specifico progetto/attività.

Tutte le tipologie possono essere realizzate in presenza o a distanza tramite la piattaforma Gsuite. Le verifiche potranno essere valutate anche per il saldo dell'eventuale insufficienza/debito.

Elementi essenziali per la valutazione, osservati quotidianamente, saranno costituiti anche dai comportamenti degli alunni in relazione a partecipazione, applicazione, impegno. Si valuteranno quantità e qualità degli interventi, pertinenza delle domande, restituzione di compiti assegnati.

Per l'osservazione e la valutazione delle competenze trasversali i docenti si avvalgono della griglia allegata.